

Περιεχόμενα

Όψεις & απόψεις

Νέα & ανακοινώσεις

Δραστηριότητες του ΚΕΠΛΗΝΕΤ
1ου Γραφείου Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης Ηλείας

e-Learning Awards 2010

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών
Πληροφορικής «Η Πληροφορική
στην Εκπαίδευση - Το Ψηφιακό
Σχολείο»

2ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός
Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

Βιβλίο «Ανάπτυξη Εφαρμογών
σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον,
Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον»
από την ΕΠΥ

Infoδρόμιο

Μια πρόταση για το ρόλο της Πληρο-
φορικής και του εκπαιδευτικού
Πληροφορικής στη σύγχρονη Ελλη-
νική υποχρεωτική εκπαίδευση

Εργαστήρια Επιμόρφωσης Εκπαιδευτι-
κών για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ
μέσω του Moodle

Στο 36ο τεύχος του Ε.Δ. μπορείτε να ενημερωθείτε για τις πρόσφατες δραστηριότητες του ΚΕΠΛΗΝΕΤ 1ου Γραφείου ΔΕ Ηλείας, για την διεξαγωγή του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής, για την πραγματοποίηση του 2ου Πανελληνίου Διαγωνισμού Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, για την έναρξη του Πανερωπαϊκού Διαγωνισμού e-Learning Awards 2010, και για άλλες δράσεις και εκδηλώσεις.

Επίσης, υπάρχει μια πρόταση για το ρόλο της Πληροφορικής και του εκπαιδευτικού Πληροφορικής στη σύγχρονη Ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση, και ένα άρθρο για εργαστήρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω του Moodle.

Σας ευχόμαστε καλό καλοκαίρι

Για το ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Ηλείας
Νίκος Αδαμόπουλος



Νέα & ανακοινώσεις



Infoδρόμιο



Εκπαιδευτικά θέματα



Τεχνικά θέματα



Επλεγμένες διευθύνσεις



Τύπωσέ με
ΜΟΝΟ
αν υπάρχει λόγος...

Ημερολόγιο

🕒	9-10 Ιουλίου 2010	Διεξαγωγή Συνεδρίου (Κέρκυρα)	International Conference on Information and Communication Technologies in Education 2010
🕒	10 Ιουλίου 2010	Λήξη λειτουργίας ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.	Σχολικό έτος 2009-10
🕒	1 Σεπτεμβρίου 2010	Έναρξη λειτουργίας ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.	Σχολικό έτος 2010-11
🕒	10-12 Σεπτεμβρίου 2010	Διεξαγωγή Συνεδρίου (Τρίπολη)	WIE 2010 (Workshop on Informatics in Education)
🕒	23-26 Σεπτεμβρίου 2010	Διεξαγωγή Συνεδρίου (Κόρινθος)	7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση»

🔍 Για πιο αναλυτικό ημερολόγιο και περισσότερες πληροφορίες προτείνουμε να επισκέπτεσθε συχνά το δικτυακό τόπο του ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Ηλείας στη διεύθυνση: <http://dide.ilei.sch.gr/keplinet>



Όψεις & απόψεις

► Σε δοκιμαστική λειτουργία βρίσκεται ο νέος ιστότοπος του Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ. Πρόκειται για μια πολύ καλή πρόταση, σε σχέση με τον προηγούμενο ιστότοπο, λιτός, ελαφρύς και εύκολος στην περιήγηση. Αποτελεί εσωτερική υλοποίηση του Υπουργείου και εμπνέεται από τις νέες αρχές υλοποίησης των κρατικών sites. Σημαντικό είναι πως δημιουργήθηκε με τη χρήση του ανοιχτού λογισμικού Joomla. Το περιεχόμενο είναι με άδεια χρήσης creative commons που επιτρέπει την αξιοποίηση των δεδομένων που αναρτώνται στη σελίδα από τρίτους. Διεύθυνση: <http://www.ypaideias.gr>



► Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ανανέωσε τη μορφή της Πύλης του. Πριν τη μετάβαση στη νέα μορφή είχε ανέβει δοκιμαστική έκδοσή της και μπορούσαν όλοι οι ενδιαφερόμενοι να στείλουν τα σχόλιά τους και τις παρατηρήσεις τους, κυρίως ως προς την ευχρηστία και τη λειτουργικότητα της νέας μορφής, ώστε να διορθωθούν σημεία που τυχόν είχαν διαφύγει.

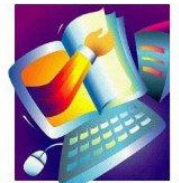


► Συγχώνευση φορέων. Το Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ αποφάσισε τη συγχώνευση τριών φορέων: α) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), β) Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ) και γ) Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ).

► Η 4η Ημερίδα Πληροφορικής «Διδακτική της Πληροφορικής» πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα τη Δευτέρα 14 Ιουνίου 2010 και ώρες 16:00 - 21:00. Η ημερίδα συνδιοργανώθηκε από το ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Ν. Αχαΐας, τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Αχαΐας, την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, την ΠΕΚΑΠ Ν. Αχαΐας και το Περιφερειακό Ταμείο Ανάπτυξης Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Στο πρόγραμμα της ημερίδας περιλαμβάνονταν οι εξής εισηγήσεις: Ρομποτικός βραχίονας και εκπαιδευτικές δραστηριότητες με χρήση του μικροελεγκτή Basic Stamp της Parallax και των lego NXT (Νίκος Γιαννακόπουλος), Πληροφορικός Εγγραμματισμός και Διδακτικός Χειρισμός των Προγενέστερων Αντιλήψεων (Διονύσης Θεοδώρου), ΑΕΠΠ: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον. Μελέτη Επιδόσεων (Γιάννης Οικονόμου), Εθελοντική επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών Πληροφορικής για την Αξιοποίηση του ΕΛ/ΛΑΚ της Τηλεκπαίδευσης και των Υπηρεσιών του ΠΣΔ (Βασίλης Νταλούκας), Ανοικτά Εκπαιδευτικά Μέσα: Η κουλτούρα της διανομής της γνώσης (Δημήτρης Αθανασόπουλος), Σχεδίαση της Διδασκαλίας (Ηλίας Πετρόπουλος), Προβληματισμοί και Δράσεις των Καθηγητών Πλη-

ροφορικής Αχαΐας (ΠΕΚΑΠ Ν. Αχαΐας), Δημιουργία Μαθημάτων Πληροφορικής στο LAMS: Εμπειρίες από πιλοτική εφαρμογή στο Γενικό Λύκειο (Σπύρος Παπαδάκης), Αυτόματα Συστήματα Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση (Χρήστος Χριστακούδης), Συμμετοχικές υπηρεσίες ΠΣΔ και ηλεκτρονικές κοινότητες Εκπαιδευτικών (Μιχάλης Παρασκευάς), Επιμόρφωση Β' Επιπέδου Καθηγητών Πληροφορικής: Σχεδιασμός - Απαιτήσεις - Προοπτικές (Χαράλαμπος Ζαγούρας). Επίσης, πραγματοποιήθηκε Στρογγυλό τραπέζι για τα «Θέματα και προβλήματα που απασχολούν το σύγχρονο Εκπαιδευτικό Πληροφορικής».

► Πιστοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Το Υπ. Παιδείας έστειλε στις 16 Ιουνίου 2010 την παρακάτω απάντηση στην Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕ.ΚΑ.Π.):



«Απαντώντας στο με αρ. πρωτ. 53/7.6.2010 έγγραφό σας, σας ενημερώνουμε για τα παρακάτω:

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 13 παρ. 2 ζ) και η) του ν. 3848/2010 (ΦΕΚ 71 τ. Α') σε συνδυασμό με τις διατάξεις του άρθρου 14 παρ. 2 του ίδιου νόμου, στην αποτίμηση των κριτηρίων επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης η πιστοποιημένη επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. αποτιμάται με 2 μονάδες αν πρόκειται για επιμόρφωση επιπέδου 1 και με τρεις μονάδες αν πρόκειται για επιμόρφωση επιπέδου 2.

Εξάλλου, σύμφωνα με το άρθρο 4 της αρ. πρωτ. Φ.353.1/7/63890/Δ1/3.6.2010 Υ.Α. (ΦΕΚ 774 τ. Β') «Καθορισμός της διαδικασίας υποβολής των αιτήσεων των υποψηφίων διευθυντών εκπαίδευσης» για την πιστοποίηση επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε. υποβάλλονται και μοριοδοτούνται βεβαιώσεις πιστοποίησης, οι οποίες ορίζονται από τα προβλεπόμενα στις διαδικασίες του Α.Σ.Ε.Π.

Στις διαδικασίες του ΑΣΕΠ (προκηρύξεις για πλήρωση θέσεων του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα που εκδίδονται σύμφωνα με το Π.Δ. 50/2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ.347/2003, 44/2005, 116/2006 και 146/2007) ως τρόποι απόδειξης χειρισμού Η/Υ ορίζονται εκτός των άλλων και τίτλοι σπουδών, τριτοβάθμιας, μεταδευτεροβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ειδικότητας πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ καθώς και τίτλοι σπουδών, βασικοί ή/και μεταπτυχιακοί, πανεπιστημιακής ή/ και τεχνολογικής εκπαίδευσης, από την αναλυτική βαθμολογία των οποίων προκύπτει ότι οι υποψήφιοι έχουν παρακολουθήσει τέσσερα, τουλάχιστον, μαθήματα, υποχρεωτικά ή κατ' επιλογή, πληροφορικής ή γνώσης χειρισμού Η/Υ.

Από τα ανωτέρω συνάγεται ότι οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί για θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης που κατέχουν κάποιον από τους προαναφερόμενους τίτλους θεωρείται ότι έχουν πιστοποίηση στις νέες τεχνολογίες (γνώσεις και δεξιότητες στις Τ.Π.Ε.)»

► Διαβούλευση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Από 7 έως 19 Ιουνίου 2010, το Υπουργείο Παιδείας έθεσε σε δημόσια διαβούλευση τις προτάσεις του για την επιλογή που αφορά στην επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας. Οι προτάσεις αυτές βασίζονται στην πολύχρονη έρευνα και τα επίμονα αιτήματα ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά και κάθε πολίτη. Το κείμενο της διαβούλευσης έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Υπουργείου προς ενημέρωση των ενδιαφερομένων (http://www.opengov.gr/ypepft/wp-content/uploads/downloads/2010/06/Plaisio_Diavouleusis_epimorfosi.pdf).

► Ημερίδα για το μάθημα ΑΕΠΠ.

Το μάθημα της Ανάπτυξης Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον της Γ' Ημερήσιου και Δ' Εσπερινού Λυκείου, έχει διανύσει 10 χρόνια πορείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η ΕΠΥ με την υποστήριξη της ΠΕΚΑΠ συνεχίζει την προσπάθεια για την πληρέστερη αποτύπωση διαφόρων παραμέτρων που σχετίζονται με το μάθημα Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον. Για την επίτευξη αυτού του στόχου και την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη διάχυση των υφιστάμενων δεδομένων στην εκπαιδευτική κοινότητα, διοργανώθηκε ημερίδα την Τετάρτη 23 Ιουνίου 2010, στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Η θεματολογία αφορούσε: (1) Αναγκαιότητα εργαστηριακού χαρακτήρα του μαθήματος. (2) Γνωστικές απαιτήσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τα μαθήματα Πληροφορικής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (3) Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών Πληροφορικής. (4) Αναντιστοιχία αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τις απαιτήσεις των διεθνών μαθητικών διαγωνισμών Πληροφορικής (http://www.epy.gr/aepb_20100623/aepb.php).



► Διαδραστικά Συστήματα Διδασκαλίας.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 69802/ΚΓ/16-6-2010 του Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ, στο πλαίσιο του σχεδιασμού για το Ψηφιακό Σχολείο, το υπουργείο θα προχωρήσει στην κατεύθυνση της υλοποίησης των απαιτούμενων δράσεων. Στο πλαίσιο αυτό θα καταβληθεί προσπάθεια για την αναβάθμιση των υποδομών των σχολικών δικτύων και του εξοπλισμού των σχολικών μονάδων. Σύμφωνα



με το σχέδιο, το Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ θα προχωρήσει πιλοτικά στην εγκατάσταση Διαδραστικών Συστημάτων Διδασκαλίας στη Β' τάξη του Γυμνασίου. Στη συνέχεια, και μετά από αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής, σχεδιάζεται η εγκατάσταση των Διαδραστικών Συστημάτων σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας. Για το λόγο αυτό, ζητήθηκε η συμπλήρωση ορισμένων στοιχείων, από όσες σχολικές μονάδες ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα, **μέχρι και την 30η Ιουνίου 2010**. Τα στοιχεία αυτά είναι αναρτημένα, υπό μορφή ερωτηματολογίου, στο δικτυακό τόπο του Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ (http://www.ypaideias.gr/iwb_survey). Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου/αίτηση, θα παρέχονται πληροφορίες και βοήθεια, από τμήμα υποστήριξης (helpdesk), μέσω τηλεφωνικού κέντρου στον αριθμό 210 344 3945 και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στη διεύθυνση iwb_helpdesk@yperep.th.gr. Η προμήθεια και εγκατάσταση των Διαδραστικών Συστημάτων Διδασκαλίας και των επίμεικτων στοιχείων τους (Η/Υ, βιντεοπροβολέα, πάνελ/πίνακα, λογισμικό) καθώς και του τοπικού δικτύου προβλέπεται να πραγματοποιηθεί από τις Σχολικές Επιτροπές, με χρηματοδότηση από το ΕΠ Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση. Η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής θα αναλάβει την υποστήριξη των διαδικασιών ένταξης στο πρόγραμμα και της προμήθειας για τα σχολεία που επιθυμούν να συμμετέχουν.



Νέα & ανακοινώσεις

Δραστηριότητες του ΚΕΠΛΗΝΕΤ 1ου Γραφείου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας

Εκπαίδευση Υπεύθυνων e-School σχολείων Α/θμιας

Το ΚΕΠΛΗΝΕΤ 1ου Γραφείου ΔΕ Ηλείας διοργάνωσε σεμινάριο στις 12/5/2010 με θέμα «Εγκατάσταση e-School - Μετάπτωση Δεδομένων - Βασικές Επιλογές Χρήσης e-School». Στόχος του σεμιναρίου ήταν η εκπαίδευση των υπευθύνων για το e-School των σχολείων της Α/θμιας εκπαίδευσης στην εγκατάσταση του λογισμικού, τη διαδικασία μετάπτωσης δεδομένων από άλλες σχετικές εφαρμογές, καθώς και στις βασικές επιλογές χρήσης του.

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε επίδειξη της εγκατάστασης του e-School, της διαδικασίας της μετάπτωσης, καθώς και των βασικών διαδικασιών, όπως του συγχρονισμού, προσθήκης μαθητών, τάξεων, τμημάτων, των εκτυπώσεων, κ.λπ. Επιπλέον, σε όσα σχολεία διέθεταν ISDN γραμμή, το ΚΕΠΛΗΝΕΤ πρότεινε να φέρουν τον υπολογιστή τους την ημέρα της εκπαίδευσης στο εργαστήριο του 2ου ΕΠΑΛ Αμαλιάδος, όπου πραγματοποιήθηκε η εκπαίδευση, προκειμένου να πραγματοποιηθεί επιτόπου η εγκατάσταση του e-School.



Το σεμινάριο παρακολούθησαν 17 άτομα (διευθυντές ή αναπληρωτές διευθυντές ή απλά υπεύθυνοι χρήσης υπολογιστών). Εισηγητές του σεμιναρίου ήταν οι: Ζαφειρόπουλος Διονύσιος (Υπεύθυνος του ΚΕΠΛΗΝΕΤ 1ου Γραφείου ΔΕ Ηλείας), Αλικανιώτη Ελένη (Τεχνικός Υπεύθυνος του ΚΕΠΛΗΝΕΤ) και Νικολόπουλος Ανδρέας (Τεχνικός Υπεύθυνος του ΚΕΠΛΗΝΕΤ).

Τα σχολεία που συμμετείχαν στην εκπαίδευση ήταν: Δημοτικό Γερακίου, Δημοτικό Κεραμιδιάς, Δημοτικό Ανδραβίδας, Δημοτικό Βελανιδιού, 1ο Δημοτικό Βαρθολομιού, 2ο Δημοτικό Βαρθολομιού, Δημοτικό Κάτω Παναγιάς, Δημοτικό Σχολείο Προδρόμου, Δημοτικό Νέας Μανολάδας, 1ο Δημοτικό Λεχαινών, Δημοτικό Σιμόπουλο, Δημοτικό Κουρτεσίου, 3ο Δημοτικό Αμαλιάδας, Δημοτικό Νεοχωρίου, Δημοτικό Δουνεικών, Ειδικό Δημοτικό Λεχαινών, 1ο Δημοτικό Γαστούνης.

Δωρεές Υπολογιστών και Πολυμηχανημάτων

Τον Απρίλιο 2010 πραγματοποιήθηκε δωρεά 27 υπολογιστών και 7 πολυμηχανημάτων από τους ομίλους ροταράκτ Κέρκυρας, Bari Agora, Κοζάνης, Κέρκυρας & Πύργου σε σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης της περιοχής ευθύνης του ΚΕΠΛΗΝΕΤ 1ου Γραφείου ΔΕ Ηλείας, με σκοπό να υποστηρίξει σχολεία που πλήγηκαν από το σεισμό και τις πυρκαγιές των παλιότερων ετών. Οι υπεύθυνοι της δωρεάς, ο κος Δημητρώπουλος Νίκος (Διοικητής των Ροταράκτ Κέρκυρας, Bari Agora, Κοζάνης) και ο κος Καλογερόπουλος Βασίλης (πρώην πρόεδρος του Ροταριανού Ομίλου Πύργου) ζήτησαν από το ΚΕΠΛΗΝΕΤ να υποδείξει ποια σχολεία έχουν ανάγκες ενίσχυσης καθώς επίσης και να βοηθήσει στην εγκατάσταση των βασικών εφαρμογών στους υπολογιστές αυτών. Το ΚΕΠΛΗΝΕΤ πρότεινε τη λίστα των σχολείων στα αρμόδια γραφεία Α/θμιας και Β/θμιας τα οποία σε συνεργασία με την ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας κατέληξαν στα: Δημοτικό Γερακίου, Δημοτικό Κεραμιδιάς, 1ο Δημοτικό Αμαλιάδας, 4ο Δημοτικό Αμαλιάδας, 6ο Δημοτικό Αμαλιάδας, Δημοτικό Βελανιδιού, Δημοτικό Σιμόπουλου, Γυμνάσιο Σιμόπουλου, Λύκειο Σιμόπουλου, Γυμνάσιο Τραγανού, Νηπιαγωγείο Νέας Μανολάδας, Δημοτικό Νέας Μανολάδας, Δημοτικό Κουρτεσιού, Νηπιαγωγείο Βάρδας, Δημοτικό Βάρδας, Γυμνάσιο Βάρδας, Λύκειο Βάρδας, 2ο Νηπιαγωγείο Λεχαιών, 2ο Δημοτικό Λεχαιών, Γυμνάσιο Λεχαιών, Λύκειο Λεχαιών, ΕΠΑΛ Λεχαιών, Δημοτικό Μυρσίνης, Δημοτικό Νεοχωρίου, 1ο Δημοτικό Βαρθολομίου, Γυμνάσιο Νεοχωρίου, ΚΕΠΛΗΝΕΤ.



Το ΚΕΠΛΗΝΕΤ είχε συντονιστικό και υποστηρικτικό ρόλο. Συγκριμένα, σε όλους τους υπολογιστές εγκατέστησε ενημερώσεις των Windows, Office 2003 GR, antivirus, βασικές εφαρμογές, δημιούργησε partitions και πήρε αντίγραφα ασφαλείας, παρέδωσε τους υπολογιστές στα σχολεία, και εγκατέστησε επιπλέον προγράμματα και email όπου ζητήθηκε. Τέλος, στο διάστημα 27-28 Απριλίου το προσωπικό του ΚΕΠΛΗΝΕΤ συνόδευσε τους υπευθύνους της Δωρεάς (Δημητρώπουλο Νίκο, Καλογερόπουλο Βασίλη & τον Βέλγο αντιπρόεδρο του διεθνούς ρόταρου κο Jack Philippart) στα σχολεία προκειμένου να διαπιστώσουν ότι όντως παραδόθηκε ο εξοπλισμός.

e-Learning Awards 2010

Τα e-Learning Awards 2010 ξεκίνησαν επίσημα από τις 8/6/2010. Είναι η δέκατη επέτειος του διαγωνισμού και κοινή επιθυμία είναι να την κάνουμε ακόμα μεγαλύτερη επιτυχία από πέρυσι! Το 2009 στο Vilnius της Λιθουανίας, το project του κ. Κολτσάκη από τη Θεσσαλονίκη κέρδισε το αργυρό βραβείο ως η "καλύτερη online ή μικτή (blended) σειρά μαθημάτων" με τον τίτλο «Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αμπελοκήπων», στην κατηγορία Μαθηματικά - Επιστήμες και Τεχνολογία.



Δεδομένου ότι από την πρώτη χρονιά, το 2001, το ενδιαφέρον έχει αυξηθεί κατακόρυφα και χιλιάδες δάσκαλοι από όλη την Ευρώπη, αλλά και πέραν αυτής, έχουν συμμετάσχει στο διαγωνισμό, παρουσιάζοντας καλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών και καινοτόμων ιδεών στον τομέα της εκπαίδευσης, λειτουργώντας έτσι και ως έμπνευση για άλλους εκπαιδευτικούς στη χρήση των ΤΠΕ, φέτος γιορτάζουμε τη 10η επέτειο των βραβείων eLearning!

Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να υποβάλλουν το έργο τους για να κερδίσουν βραβεία και αναγνώριση σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Χάρη στην υποστήριξη καινοτόμων χορηγών, χιλιάδες Ευρώ σε χρηματικά έπαθλα και εξοπλισμό θα προσφερθούν στους νικητές. Για τους συναδέλφους στην Ελλάδα συντηρείται το ιστολόγιο <http://blogs.sch.gr/alouvriss>, έτσι ώστε να λειτουργεί επικουρικά στον ετήσιο διαγωνισμό με ανακοινώσεις και τις συνεντεύξεις των Ελλήνων νικητών των τελευταίων ετών. Τα έργα τους μπορούν να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για άλλους εκπαιδευτικούς και η ευχή είναι για περισσότερες ελληνικές συμμετοχές φέτος. Επίσης, θα βρείτε στα ελληνικά τους κανόνες, τις κατηγορίες και άλλες ενδιαφέρουσες ανακοινώσεις.

Οι συμμετοχές πρέπει να υποβληθούν μέσω του επίσημου ιστοχώρου eLearning Awards μέχρι την ημερομηνία λήξης της προθεσμίας (**28 Σεπτεμβρίου 2010**). Στους βραβευθέντες εκπαιδευτικούς θα απονεμηθεί ταξίδι με τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής πληρωμένα, για να παραστούν στην τελετή απονομής των βραβείων, η οποία θα πραγματοποιηθεί στην Κοπεγχάγη, στις 8 Νοεμβρίου 2010, κατά τη διάρκεια του ετήσιου συνεδρίου EMINENT.



URL: <http://elearningawards.eun.org/ww/en/pub/elearningawards/categories.htm>

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής «Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση - Το Ψηφιακό Σχολείο»

Το 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής πραγματοποιήθηκε στις Σέρρες από τις 7 έως και τις 9 Μαΐου 2010, υπό την αιγίδα του Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ (159781/Γ2/23-12-2009) με πολύ μεγάλη επιτυχία. Διοργανώθηκε από την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ), το παράρτημά της στην Κεντρική και Δυτική Μακεδονία και το ΚΕΠΛΗΝΕΤ της ΔΙΔΕ Σερρών σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, τον τοπικό Σύλλογο Καθηγητών Πληροφορικής και τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Σερρών.

Κύριος σκοπός του συνεδρίου ήταν η ενημέρωση και η επικαιροποίηση σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία και μάθηση της Πληροφορικής. Επιπλέον, να εντάξει την επικοινωνία και την ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ των καθηγητών Πληροφορικής Δ.Ε., στελεχών της εκπαίδευσης, επιστημόνων και όλων όσοι ενδιαφέρονται για τα θέματα της Πληροφορικής στην εκπαίδευση, με απώτερο στόχο τη δημιουργική αξιοποίηση του γνωστικού αντικείμενου στην εκπαιδευτική κοινότητα.



Η θεματολογία του συνεδρίου ήταν η εξής:

- ✓ Η ψηφιακή τάξη
- ✓ Επιμόρφωση - Υποστήριξη καθηγητών Πληροφορικής
- ✓ Η διαθεματικότητα στη διδασκαλία της Πληροφορικής
- ✓ Ελεύθερο Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ)
- ✓ Εκπαιδευτική Ρομποτική

- ✓ Διδακτική της Πληροφορικής και παιδαγωγική προσέγγιση της Αλγοριθμικής και του Προγραμματισμού
- ✓ Ανάπτυξη, αξιοποίηση, αξιολόγηση καινοτόμων εφαρμογών ΤΠΕ
- ✓ Το σχολικό εργαστήριο πληροφορικής - πυρήνας της εκπαιδευτικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας
- ✓ Εκπαιδευτική πολιτική για τη Διδασκαλία της Πληροφορικής στη Β'θμια Εκπ/ση
- ✓ Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)
- ✓ Αξιολόγηση της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση
- ✓ Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης
- ✓ Προγράμματα ιδιωτικού τομέα για την εκπαίδευση: Συνεργάτες στη Μάθηση / Πρωτοπόροι Δάσκαλοι - Microsoft Ελλάς, ThinkQuest Projects - Oracle EF.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου πραγματοποιήθηκαν κεντρικές ομιλίες, workshops (εργαστήρια), παρουσιάσεις αφισών και στρογγυλά τραπέζια σχετικά με τη θεματολογία του συνεδρίου που πλαισιώνονταν από παράλληλες συνεδρίες.



Ειδικότερα, παρουσιάστηκαν 34 εργασίες με τη μορφή εισηγήσεων, 3 εργασίες τύπου αφίσας (poster), 2 στρογγυλά τραπέζια και πραγματοποιήθηκαν 2 εργαστηριακές δραστηριότητες. Έγιναν επίσης 5 Κεντρικές Ομιλίες από καθηγητές Πανεπιστημίων και Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων, τον πρόεδρο της ΠΕΚΑΠ και από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου - Δράση Ενημέρωσης Saferinternet.gr. Οι εργασίες που παρουσιάστηκαν στο συνέδριο αξιολογήθηκαν ανώνυμα από δύο τουλάχιστον κριτές. Το ποσοστό αποδοχής των εργασιών ήταν 77%. Όλες οι εργασίες οι οποίες έγιναν αποδεκτές στο συνέδριο εκδόθηκαν σε ηλεκτρονικά πρακτικά (ISSN 1792-1511). Με τη λήξη του συνεδρίου δόθηκαν 257 βεβαιώσεις παρακολούθησης συνεδρίων και 71 βεβαιώσεις εισηγητών / εκπαιδευτών / κριτών / μελών Ο.Ε. Το σύνολο των συμμετεχόντων άγγιξε τα 450 άτομα. Στο πλαίσιο των διεθνών πρακτικών συνεδρίων και με σκοπό τόσο τη συνεχή αναβάθ-

μηση του συνεδρίου όσο και την ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας μεταξύ των συναδέρφων υιοθετήθηκε ο θεσμός του καλύτερου άρθρου (Best Paper Award). Βραβεύτηκαν τα τρία άρθρα τα οποία συγκέντρωσαν τις υψηλότερες βαθμολογίες από τους κριτές.

Η Συντονιστική Επιτροπή του συνεδρίου ευχαρίστησε όλους τους συντελεστές τής κατά κοινή ομολογία επιτυχούς διοργάνωσης και ιδιαίτερα το προσωπικό του ΚΕΠΛΗΝΕΤ Σερρών, τον Περιφερειακό Διευθυντή Π.Ε. & Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, την επιτροπή κριτών, τους εκπαιδευτικούς συνέδρους που συμμετείχαν με δικά τους έξοδα κυριολεκτικά από όλα τα μέρη της Ελλάδας, και όλους τους εμφανείς και αφανείς ήρωες της οργανωτικής επιτροπής, οι οποίοι κυριολεκτικά υπερέβαλλαν εαυτούς με πολύωρη εθελοντική εργασία αποτελώντας βασικότατους συντελεστές της επιτυχούς διεξαγωγής του συνεδρίου. Θα θέλαμε επίσης να επισημάνουμε την άψογη συνεργασία με τα προεδρεία των συνεδριών και την πλειονότητα των εισηγητών.



Το Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕ19-20 αποτελεί πλέον θεσμό και χώρο συνέντευξης των εκπαιδευτικών Πληροφορικής, που επιθυμούν να καταθέσουν τις προτάσεις τους, τα επιστημονικά τους άρθρα ή και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εντυπωσιακή συμμετοχή δημιουργεί αισιοδοξία για το 5ο συνέδριο, την άνοιξη του 2011, όπου και αν διεξαχθεί!

Μπορείτε να επισκεφτείτε το φόρουμ του συνεδρίου και να σχολιάσετε τα αποτελέσματά του στη διεύθυνση: <http://pdkap.sch.gr/forum>.

Επίσης, μπορείτε να βρείτε τα ηλεκτρονικά πρακτικά στη διεύθυνση: <http://pdkap.sch.gr/praktika> αλλά και να κάνετε λήψη του CD σε μορφή ISO από τη: <http://pdkap.sch.gr/praktika/ergasies/praktika.iso>.

Για περισσότερες πληροφορίες:

URL: <http://pdkap.sch.gr>

2ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

Το Σάββατο 12 Ιουνίου 2010 πραγματοποιήθηκε στο αθλητικό κέντρο του δήμου Αθηναίων (Ρουφ, Πειραιώς και Πέτρου Ράλλη) ο διαγωνισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής, με συμμετοχές ομάδων παιδιών όλων των ηλικιών, από όλη την Ελλάδα. Συμμετείχαν συνολικά 70 ομάδες (Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου) και τρεις ομάδες από πανεπιστήμια. Παράλληλα διεξήχθη εκπαιδευτική ημερίδα στο αμφιθέατρο του μουσείου Μπενάκη, με εισηγήσεις σημαντικών επιστημόνων, πανεπιστημιακών καθηγητών και δασκάλων που ασχολούνται με τη ρομποτική, την τεχνολογία και την εκπαίδευση. Οι νικητές όπως την περσινή χρονιά έτσι και φέτος θα λάβουν μέρος στην Ολυμπιάδα Ρομποτικής που θα γίνει στη Μανίλα 5-7 Νοεμβρίου 2010.



Η οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού ευχαριστεί θερμά όλους όσους βοήθησαν με οποιοδήποτε τρόπο, υλικό, ηθικό, ψυχολογικό στην πραγματοποίηση της διοργάνωσης και υπόσχεται ότι κάθε χρόνο θα κάνει το καλύτερο δυνατό για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της, αφού κάθε χρόνο τόσο οι συμμετοχές όσο και το επίπεδο αυξάνεται αλματωδώς. Επίσης, ευχαριστεί ιδιαίτερα τους γονείς, τους προπονητές και τα παιδιά που συμμετείχαν καταναλώνοντας τον προσωπικό τους χρόνο και ξοδεύοντας τα δικά τους χρήματα προκειμένου να παρευρεθούν και να συμμετάσχουν.

Στο σχετικό δελτίο τύπου αναφέρεται χαρακτηριστικά: «Παιδιά σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα. Όταν ήρθατε στο γήπεδο για να διαγωνιστείτε, περιμέναμε ότι η ανταμοιβή μας -ως διοργανωτές- θα ήταν οι πρωτότυπες ιδέες σας και οι ευφρείς κατασκευές των ρομπότ σας. Μας δώσατε πολλά περισσότερα. Όταν είδαμε παιδιά από διαφορετικές ομάδες να αλληλοβοηθούνται, να παρηγορούν αυτούς που αποτύγχαναν, να χειροκροτούν τις κατασκευές των άλλων, να χαιρόνται, να γελάνε, να αγωνιούν, να επικοινωνούν στη δική τους γλώσσα, μόνο θετικά συναισθήματα μας πλημμύρισαν και φύγαμε με ένα χαμόγελο μόνιμο στο πρόσωπο μας. Σε έναν διαγωνισμό τεχνολογίας, εσείς θέσατε τους όρους της άμιλλας και μας δείξατε πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε στο διπλανό μας. Πριν το διαγωνισμό σκεφτόμασταν ότι θα ήταν ωραίο να είστε μαθητές μας, μετά καταλάβαμε ότι είστε δάσκαλοι μας».

URL: <http://wrohellas.gr>

Βιβλίο «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον, Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον» από την ΕΠΥ

Το μάθημα Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ) ανήκει στα μαθήματα του κύκλου Πληροφορικής και Υπηρεσιών της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης του Γενικού Λυκείου. Αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς σχετίζεται τόσο με την εισαγωγή των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όσο και με τη γνωστική τους ανάπτυξη.

Η Ελληνική Εταιρεία Επιστημόνων και Επαγγελματιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΕΠΥ) κυκλοφόρησε το βιβλίο με τίτλο: «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον, Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον» (Συγγραφέας: Συλλογικό. Επιμέλεια Έκδοσης: Σπύρος Δουκάκης. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σελ. 224). Στην έκδοση αυτή, περιλαμβάνονται εννέα (9) εργασίες εκπαιδευτικών και ερευνητών που αναλύουν με θεωρητικό και πρακτικό τρόπο το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον του μαθήματος ΑΕΠΠ. Τα άρθρα κατηγοριοποιούνται στις ακόλουθες τέσσερις ενότητες: α) αποτελέσματα ερευνών και μελετών, β) εκπαιδευτικά λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού, γ) διδακτικό πακέτο και δ) το μέλλον του μαθήματος ΑΕΠΠ, και στόχο έχουν τη βελτίωση του μαθήματος, την κοινή αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων και τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για μελλοντικές συζητήσεις.

Η συλλογή, επιμέλεια και διάρθρωση αυτού του τόμου, έγινε με γνώμονα α) την πρακτική αξιοποίηση των εργασιών από μάχιμους εκπαιδευτικούς που είτε κάνουν τα πρώτα βήματά τους στη διδασκαλία του μαθήματος, είτε έχουν σημαντική εμπειρία, αλλά θέλουν να εντοπίσουν μικρές λεπτομέρειες που θα βελτιώσουν περαιτέρω τη διδασκαλία τους, β) τη χρήση του από άλλους ερευνητές και γ) τη διδακτική χρήση του σε μαθήματα αλγοριθμικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι εργασίες προέρχονται από τους ακόλουθους (αλφαβητικά): Αδαμόπουλος Νίκος, Βραχνός Ευριπίδης, Γεωργόπουλος Άλκης, Γροντάς Παναγιώτης, Δουκάκης Σπύρος, Κανίδης Ευάγγελος, Κοιλίας Χρήστος, Κόμης Βασίλης, Κουμπούρη Θεοδώρα, Ντζιος Κώστας, Παπαργύρης Γιώργος, Πολίτης Τάκης, Πύρζα Φανή, Στέργου Στάθης, Τσέλιος Νίκος, Τσιωτάκης Παναγιώτης, Φανίκος Σέργιος, Ψαλτιδίου Αλεξάνδρα.

Για περισσότερες πληροφορίες:

URL: <http://www.epy.gr/aepp/aepp.php>



Infoδρόμιο

Μια πρόταση για το ρόλο της Πληροφορικής και του εκπαιδευτικού Πληροφορικής στη σύγχρονη Ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση

του Γιώργου Πανσεληγιά, Σχολικού Συμβούλου Πληροφορικής Αν. Κρήτης (αναδημοσίευση από <http://plirancrete.blogspot.com>)

«Πληροφορικός αλφαριθμητισμός» στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο

Ο «πληροφορικός αλφαριθμητισμός» ως επιδίωξη συγκεκριμένων ψηφιακών γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που προσφέρουν λειτουργικότητα και προσαρμοστικότητα στον πολίτη μιας σύγχρονης και εξελισσόμενης ψηφιακής κοινωνίας, δεν μπορεί παρά να αποτελεί επιδίωξη του Ελληνικού σχολείου.

Σε χώρες όπως η Ελλάδα, στις οποίες δεν υπάρχει καθολική πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι, η επιδίωξη του «πληροφορικού αλφαριθμητισμού» στο σχολείο στοχεύει στην άμβλυση των κοινωνικών ανισοτήτων. Είναι γεγονός όμως ότι ακόμα και αν όλοι οι μαθητές διέθεταν υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο από το σπίτι αυτό δε θα σήμαινε ότι θα γνώριζαν να τον αξιοποιούν αποτελεσματικά, δημιουργικά και με ασφάλεια. Η ανάγκη διδασκαλίας δεξιοτήτων Πληροφορικής ακόμα και σε σχολεία κοινωνιών με σχεδόν πλήρη διείσδυση της Πληροφορικής κρίνεται από την εκπαιδευτική κοινότητα ως απαραίτητη (Flickinger, 2010). Η Ευρωπαϊκή Ένωση παραδέχεται ότι «Η σημερινή γενιά των μαθητών γνωρίζει περισσότερο σχετικά με τη χρήση του Διαδικτύου από ότι οι εκπαιδευτικοί, δε γνωρίζει όμως ποιες είναι οι κακοτοπιές και πώς να τις αποφεύγει» (Reding, 2008). Τα ερωτήματα είναι: Θα αφήσουμε τους μαθητές να τις μάθουν μόνοι τους; Ποιοι είναι οι εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν σε βάθος αυτές τις τεχνολογίες και με την κατάλληλη διδακτική/παιδαγωγική προσέγγιση μπορούν να εφοδιάσουν τους μαθητές με τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις ώστε να τις αξιοποιούν με τον καλύτερο τρόπο αποφεύγοντας τις κακοτοπιές;

«Πληροφορικός αλφαριθμητισμός» και οριζόντια αξιοποίησή του

Όπως η "γραφή και ανάγνωση" αποτελεί για εκατοντάδες χρόνια οριζόντιο αντικείμενο στην εκπαίδευση, έτσι και η Πληροφορική τεχνολογία παίζει ή πρέπει να παίζει τον «οριζόντιο» ρόλο της στο σχολείο του 21ου αιώνα αφού αποτελεί το σύγχρονο εργαλείο για «να θυμόμαστε, να επεξεργαζόμαστε πληροφορίες, να εκφραζόμαστε και να επικοινωνούμε» (Crook, 1994).

Όπως όμως τα παιδιά μαθαίνουν να γράφουν, να διαβάζουν, να αξιοποιούν δημιουργικά και αποτελεσματικά την τεχνολογία της "γραφής και ανάγνωσης" και σε ξεχωριστά μαθήματα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, π.χ. «Νεοελληνική Γλώσσα» (ΓΕΛ), είναι απαραίτητο να συμβαίνει το ίδιο και με τον «πληροφορικό αλφαριθμητισμό».

Όταν δώσεις σε έναν αναλφάβητο ή «μη επαρκή στη γλώσσα» μαθητή ένα μολύβι και ένα χαρτί αυτός μπορεί να γράψει κάτι, δεν θα μπορέσει όμως να τα αξιολογήσει αποδοτικά. Για παράδειγμα στο μάθημα των Μαθηματικών, ο «μη επαρκής στη γλώσσα» μαθητής δεν θα μπορεί να κατανοήσει το πρόβλημα (διαβάζοντας), να το λύσει (χρησιμοποιώντας το χαρτί ως βοήθημα μνήμης) και να διατυπώσει τη λύση του (γράφοντας ή μιλώντας). Με τον ίδιο τρόπο, δίνοντας σε έναν πληροφορικά/ψηφιακά αναλφάβητο μαθητή έναν υπολογιστή στα Μαθηματικά ίσως να μπορέσει να ανοίξει ένα υπολογιστικό φύλλο και να πληκτρολογήσει, δεν θα μπορέσει όμως το ίδιο λογισμικό να το αξιολογήσει αποδοτικά ώστε να εξάγει και να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα από μια έρευνα ή να μελετήσει το μοντέλο μιας συνάρτησης (Πανσεληνάς, Κανέλλος & Σπανουδάκης, 2010).

Η ανάπτυξη αλγοριθμικής σκέψης και η χρήση προγραμματιστικών εργαλείων είναι επίσης απαραίτητη προκειμένου να επιδιωχθεί η μάθηση οριζόντια μέσω (α) της δημιουργικής έκφρασης (European Commission, 2009), (β) της συνειδητής και οργανωμένης διαδικασίας κατασκευής συγκεκριμένων αντικειμένων (Papert, 1989; Constructionism, 2010) και (γ) της κατανόησης, ανάλυσης και λύσης ενός προβλήματος (Sutinen & Tarhio 2001; Dagdilelis, Satratzemi, & Evangelidis, 2004). Και με αυτόν τον τρόπο, τα σχολεία θα καταστούν «τόποι όπου οι σπουδαστές και οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν στη δημιουργική σκέψη και την πρακτική εκμάθηση (learning by doing)» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2009).

Κρατικό Πιστοποιητικό Χρήσης Η/Υ

Η προοπτική θέσπισης Κρατικού Πιστοποιητικού Χρήσης Η/Υ με την αποφοίτηση από το Γυμνάσιο καθιστά αναγκαία την ουσιαστική επιδίωξη του «πληροφορικού αλφαριθμητισμού» σε αυτή τη βαθμίδα της εκπαίδευσης αλλά και στο Δημοτικό. Το γεγονός αυτό προϋποθέτει την αύξηση των ωρών διδασκαλίας και την αλλαγή του Προγράμματος Σπουδών στο Γυμνάσιο και την εισαγωγή αντίστοιχου υποχρεωτικού μαθήματος στο Δημοτικό, ώστε να υποστηρίζεται ταυτόχρονα και διακριτά:

(α) η χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείων έκφρασης, επικοινωνίας, έρευνας και γνώσης στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή των μαθητών (οριζόντια διάσταση) αλλά και

(β) ο «πληροφορικός αλφαριθμητισμός»

Η «οριζόντια διάσταση» πρέπει να υποστηριχθεί από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και δασκάλους και αφορά τους μαθητές όλων των ηλικιών.

Ο «πληροφορικός αλφαριθμητισμός» πρέπει να υποστηριχθεί από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και είναι αναγκαίο να μελετηθεί από ποια ηλικία ή σχολική τάξη είναι καταλληλότερο να ξεκινά.

Σε κάθε περίπτωση όμως, για να επιδιωχθούν οι παραπάνω δύο στόχοι ταυτόχρονα και διακριτά απαιτού-

νται οι απαραίτητες υποδομές (σχολικά εργαστήρια Η/Υ ή και φορητά σχολικά εργαστήρια Η/Υ), έτσι ώστε να μην παρεμποδίζεται η επιδίωξη του ενός ή του άλλου στόχου.

Στην περίπτωση που υπάρξει καθιέρωση πιστοποιητικού χρήσης Η/Υ και μάλιστα κατά την αποφοίτηση από το Γυμνάσιο χωρίς πρόβλεψη για ουσιαστική επιδίωξη του μέσα στο σχολείο είναι πολύ πιθανόν να οδηγήσει με μαζικό τρόπο τους μαθητές στα ιδιωτικά κέντρα. Ήδη αυτή τη στιγμή η εμπειρία δείχνει ότι κάποιοι μαθητές έχουν βάλει στο καθημερινό τους πρόγραμμα εκτός από τα φροντιστήρια Ξένων γλωσσών και φροντιστήρια Χρήσης Η/Υ.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού Πληροφορικής

Το ρόλο λοιπόν του εκπαιδευτικού που θα στηρίξει τον «πληροφορικό αλφαριθμητισμό» για μαθητές και εκπαιδευτικούς, αλλά και την οριζόντια διάχυση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου καλείται να διαδραματίσει ένας ουσιαστικά επιμορφωμένος εκπαιδευτικός Πληροφορικής.

Τον επίσης σημαντικό ρόλο του τεχνικού υπεύθυνου και του ανθρώπου που θα στηρίξει τη διοικητική λειτουργία των σχολείων μπορούν να αναλάβουν Πληροφορικοί ως τεχνικοί υπεύθυνοι, καθώς και πληροφορικά εγγραμματισμένοι εργαζόμενοι ως γραμματείς, όχι όμως οι Πληροφορικοί που επιλέγουν να υπηρετήσουν τη σχέση δασκάλου-μαθητή. Άλλωστε στην εποχή της "γραφής και ανάγνωσης στο χαρτί", πολύ λογικά, οι Φιλολόγοι δεν στηρίζαν και δεν στηρίζουν - αποκλειστικά αυτοί - τη διοικητική λειτουργία των σχολείων αλλά αυτή διαχέεται σε όλους τους εγγράμματους εκπαιδευτικούς και στις καλύτερες - αλλά λιγοστές - περιπτώσεις σε εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό (γραμματείς).

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Constructionism Conference, (2010). Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century. Paris 16-20 of August 2010. Accessed http://www.aup.edu/news/special_events/constructionism2010.htm
- Crook, C. (1994). Computers and the collaborative experience of learning. Routledge.
- Dagdilelis, V., Satratzemi, M., Evangelidis, G. (2004). Introducing Secondary Education Students to Algorithms and Programming. Education and Information Technologies 9:2, 159-173
- European Commission, (2009). Goals of the European Year 2009: Creativity and Innovation. Retrieved by http://www.create2009.europa.eu/about_the_year/goals_of_the_year.html
- Flickinger, B. (2010). Teaching with Netbooks in FETC Conference in Orlando, FL. January 15. Accessed <http://www.youtube.com/watch?v=A-qFWrXSLz4>
- Papert, S. (1989). Constructionism: A New Opportunity for Elementary Science Education. National Science Foundation

Redding, V., Information Society Commissioner (2008). Position in Teachers told to protect children from online risks. Accessed <http://www.euractiv.com/en/infosociety/teachers-told-protect-children-online-risks/article-171879>

Sutinen, E. and Tarhio, J. (2001): Teaching to identify problems in a creative way. In Proc. of the Frontiers in Education Conference, IEEE Computer Society, TID-8-TID-13 vol.1.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2009). Μανιφέστο των Ευρωπαίων Πρεσβευτών για τη Δημιουργικότητα και την Καινοτομία στην Ευρώπη. Ανάκτηση από: <http://www.create2009.europa.eu/fileadmin/Content/Downloads/PDF/Manifesto/manifesto.el.pdf>

Πανσεληνάς, Κανέλλος & Σπανουδάκης (2010). Πρόσκληση για την παρακολούθηση διαθεματικού σχεδίου εργασίας: Πληροφορική και Μαθηματικά. Ανάκτηση από: <http://plirancrete.sch.gr/files/EkdilwseisSeminaria/Prosklisi%20diathematiko.pdf>

Εργαστήρια Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω του Moodle

από τους: Κώστα Κωνσταντούλα¹, Δημήτρη Δαούση², Τσαμπίκα Καρακίτση³, Ευστρατία Λιακοπούλου⁴, Βασίλη Νταλούκα⁵

Στο πλαίσιο του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής που διεξήχθη στις Σέρρες από 7 έως 9 Μαΐου 2010 (<http://pdkap.sch.gr>), πραγματοποιήθηκε εργαστήριο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με το Moodle και σε θέματα Ελεύθερου Λογισμικού / Λογισμικού Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ). Το εργαστήριο φιλοξενήθηκε στο εργαστήριο Πληροφορικής του 1ου Γυμνασίου Σερρών. Η συμμετοχή των συνέδρων ήταν μεγάλη, δείχνοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο πάνω στα αντικείμενα της επιμόρφωσης. Επίσης, στο πλαίσιο της 4ης Ημερίδας «Διδακτική της Πληροφορικής» που διοργανώθηκε από το ΚΕΠΛΗΝΕΤ Ν. Αχαΐας στην Πάτρα στις 14 Ιουνίου 2010, πραγματοποιήθηκε ανάλογα επιτυχημένο εργαστήριο στους χώρους του 6ου Γυμνασίου Πατρών στις 23 Ιουνίου 2010.

Εφαρμογή Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Στο πλαίσιο της προβληματικής της ένταξης της τηλεκπαίδευσης στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και της ενσωμάτωσης των ΕΛ/ΛΑΚ στη σχολική καθημερινότητα, μία ομάδα εθελοντών εκπαιδευτικών μέσω συνεργασίας δημιούργησε ένα ανοιχτό και ευέλικτο σεμινάριο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων. Η πρωτοβουλία αυτή ξεκίνησε από λίγους

εκπαιδευτικούς πριν από 3 χρόνια στο νομό Ηλείας και σήμερα έχει ενισχυθεί από μια διευρυμένη ομάδα εργασίας με εθελοντές εκπαιδευτικούς που υλοποιούν το ίδιο σεμινάριο ταυτόχρονα σε 3 νομούς: την Ηλεία, την Αρκαδία και τα Δωδεκάνησα. Η οργάνωση του σεμιναρίου ανήκει στο 1ο Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ηλείας, στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αρκαδίας και στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσων. Παράλληλα, υποστηρίζεται από το ΕΑΠΤΥ και το τμήμα «Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και Οικονομία» του ΑΤΕΙ Μεσολογγίου.

Το σεμινάριο έχει διάρκεια 26 εκπαιδευτικών εβδομάδων, ενώ ο δικτυακός τόπος του σεμιναρίου είναι: <http://e-learning.ilei.sch.gr/moodle>. Υλοποιείται με τη μικτή μέθοδο, δηλαδή με ηλεκτρονική μάθηση μέσω του συστήματος διαχείρισης μάθησης Moodle σε συνδυασμό με 5 δια ζώσης συναντήσεις. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η ένταξη των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδακτική πράξη και ειδικότερα η αξιοποίηση της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, η χρήση του ΕΛ/ΛΑΚ, των εκπαιδευτικών παιχνιδιών και των υπηρεσιών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ), όπως είναι π.χ. η δημιουργία δικτυακού τόπου. Οι εκπαιδευόμενοι είναι και αυτοί εθελοντές που αναλαμβάνουν τη δέσμευση συμμετοχής στην συγκεκριμένη επιμορφωτική διαδικασία.



Εργαστήριο (workshop) Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Σκοπός του εργαστηρίου ήταν να φέρουμε σε επαφή με το σεμινάριο που περιγράφηκε παραπάνω, μια ευρύτερη ομάδα εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης: σχολικούς συμβούλους, υπεύθυνους και τεχνικούς υπεύθυνους Κέντρων Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών (ΚΕΠΛΗΝΕΤ) και εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Σαν συνέπεια, θα δοθεί η δυνατότητα για μελλοντική επέκταση του σεμιναρίου και σε άλλους νομούς, για εξακρίνωση της επιμόρφωσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών με όραμα την παιδαγωγική ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη και την αξιοποίηση των υπηρεσιών του ΠΣΔ.

Επιπλέον στόχοι για τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο, ήταν:

¹ Καθηγητής Πληροφορικής, 1ο ΕΠΑΛ Αμαλιάδας (konstantoulas@sch.gr)

² Καθηγητής Πληροφορικής (daousis@sch.gr)

³ Σχολική Σύμβουλος Πληροφορικής Νοτίου Αιγαίου (teliak@sch.gr)

⁴ Καθηγήτρια Πληροφορικής, Πειραματικό Γυμνάσιο Τρίπολης (teliak@sch.gr)

⁵ Καθηγητής Πληροφορικής (bdaloukas@sch.gr)

- ✓ να αποκτήσουν δεξιότητες για:
 - πλοήγηση και παρακολούθηση μαθημάτων στο Moodle ως εκπαιδευόμενοι
 - κατασκευή μαθήματος και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού στο Moodle ως εκπαιδευτές
 - δημιουργία ερωτήσεων και κριτηρίων αξιολόγησης στο Moodle ως εκπαιδευτές
 - δημιουργία απλών εκπαιδευτικών παιχνιδιών στο Moodle ως εκπαιδευτές
 - χρήση και αξιοποίηση εφαρμογών ΕΛ/ΛΑΚ, λογισμικό Wink
- ✓ να καλλιεργήσουν θετική στάση απέναντι στη βιωματική διδασκαλία και ενεργοποίηση των μαθητών, μέσω του Moodle και του Web 2.0

Προετοιμασία εργαστηρίου

Ο αριθμός των εκπαιδευόμενων στο εργαστήριο ήταν περίπου 15. Στη δήλωση για συμμετοχή, κάθε συμμετέχοντας όφειλε να αναγράψει το όνομα χρήστη που επιθυμούσε να έχει στο εργαστήριο καθώς και την ατομική διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ο αρχικός κωδικός πρόσβασης δόθηκε από τους διοργανωτές του εργαστηρίου, ο οποίος στη συνέχεια ζητήθηκε να αλλάξει από τους εκπαιδευόμενους. Επίσης, για λόγους οικονομίας χρόνου, εκτός από τις οδηγίες κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, δόθηκαν και έντυπες οδηγίες για τον τρόπο εκτέλεσης των εργασιών.

Χρονοπρογραμματισμός εργαστηρίου

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, έγιναν σύντομες παρουσιάσεις που ακολουθήθηκαν από πρακτική άσκηση των συμμετεχόντων μέσω της υλοποίησης επιλεγμένων εργασιών από το σεμινάριο. Συνολικά, παρουσιάστηκαν 17 εργασίες.

Η διάρθρωση του προγράμματος ήταν:

13:00-13:04 Αλληλογνωριμία

13:05-13:09 Παρουσίαση 1: Περιγραφή του Workshop

13:10-13:15 Παρουσίαση 2: Πλεονεκτήματα της ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης για το μάθημα της Πληροφορικής

13:16-13:20 Παρουσίαση 3: Η ασύγχρονη τηλεκπαίδευση με το Moodle

13:21-13:24 Πρακτική εξάσκηση των εκπαιδευόμενων

- Εργασία 1.2: Ομάδα συζήτησης με θέμα “Προσδοκίες από το Workshop”
- Εργασία 1.4: Προφίλ
- Εργασία 1.6: Αποστολή και λήψη μηνύματος

13:25-13:29 Παρουσίαση 4: Δημιουργία ηλεκτρονικού διαδικτυακού μαθήματος στο Moodle

13:30-13:40 Πρακτική εξάσκηση των εκπαιδευόμενων

- Εργασία 2.4: Δημιουργία ομάδας συζήτησης στο μάθημα πρακτικής σας
- Εργασία 5.1: Προσθήκη ετικέτας στο μάθημα πρακτικής σας

- Εργασία 5.2: Δημιουργία συνδέσμου σε ιστοσελίδα

- Εργασία 5.4: Συγγραφή ιστοσελίδας

13:41-13:59 Παρουσίαση 5: Αξιολόγηση στο Moodle μέσα από κουίζ και εκπαιδευτικά παιχνίδια

- Εργασία 9.1: Δημιουργία λεξικού
- Εργασία 13.1: Δημιουργία ερωτήσεων σύντομης απάντησης
- Εργασία 13.2: Δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής
- Εργασία 13.3: Δημιουργία κουίζ
- Εργασία 15.1: Το παιχνίδι κρεμάλα
- Εργασία 15.2: Το παιχνίδι σταυρόλεξο
- Εργασία 15.6: Το παιχνίδι εκατομμυριούχος

14:00-14:04 Παρουσίαση 6: Χρήση ΕΛ/ΛΑΚ με το Gimp

14:05-14:14 Πρακτική εξάσκηση των εκπαιδευόμενων

- Εργασία 6.4: Gimp – Δημιουργία animation
- Εργασία 10.1: Δημιουργία απλού flash αρχείου με το πρόγραμμα Wink
- Εργασία 10.2: Δημιουργία σύνθετου flash αρχείου με το πρόγραμμα Wink

14:15-14:22 Απορίες – Πρακτική εξάσκηση

14:23-14:25 Αξιολόγηση του workshop

14:26-14:30 Κλείσιμο του workshop

Συμπεράσματα

Η ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη έχει νόημα όταν συνοδεύεται από την κατάλληλη παιδαγωγική θεώρηση που προϋποθέτει και ανάλογη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η επιμόρφωση αυτή αποτελεί ευθύνη της πολιτείας που είναι σε μεγάλο βαθμό απούσα. Πέρα από το εκπαιδευτικό λογισμικό, στο οποίο δίνεται έμφαση μέσω της επιμόρφωσης Β' επιπέδου, οι ΤΠΕ, το Web 2.0 και η τηλεκπαίδευση παρέχουν πλήθος εργαλείων κατάλληλων για χρήση στο σχολείο. Σε αυτό το δυναμικά εξελισσόμενο τοπίο, οι εκπαιδευτικοί δραστηριοποιούνται και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες με στόχο τη δημιουργία εκπαιδευτικών κοινοτήτων μάθησης για την υποστήριξη, ανάπτυξη και ενδυνάμωσή τους. Μια τέτοια πρωτοβουλία αποτελεί και το σεμινάριο εκμάθησης εργαλείων ΤΠΕ που γίνεται μέσω του Moodle στους νομούς Ηλείας, Αρκαδίας και Δωδεκανήσων.

Με το παρόν εργαστήριο επιχειρούμε να διαδώσουμε τις καλές πρακτικές του σεμιναρίου, να φέρουμε τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και τα στελέχη της εκπαίδευσης σε άμεση γνώση και συμμετοχή με υποσύνολο του σεμιναρίου. Στοιχεύουμε με τον τρόπο αυτό να δημιουργήσουμε στους συμμετέχοντες κατάλληλες δεξιότητες και θετικές στάσεις.